|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Svaki je posao pravi | | | | | |
| CILJ SATA: Upoznati različita zanimanja. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. SPOZNAJA NOVOGA SADRŽAJA  3. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj potiče učenike na raspravu pitanjem, a kao poticaj može poslužiti naslov iz udžbenika (str. 58): *Što znači da je svaki posao pravi? Postoji li krivi posao? Kakav je to krivi posao?*  Narodna mudrost:  Pitali bogataša:  *- Gdje ti je blago?*  *- U željeznom sanduku.*  Pitali vrijedna siromaha:  *- A gdje je tvoje blago?*  *- U mojim zdravim rukama.*  (sabrao Tvrtko Čubelić)  Učenici čitaju naglas kraći tekst u udžbeniku (str. 58). Učiteljica/učitelj potiče interpretaciju pročitanoga pitanjima: *Što moraju ljudi učiniti da bi znali raditi? Što se dobiva za napravljeni posao? Za što je ljudima potrebna plaća? Za što je vama potreban novac? Koji biste posao vi voljeli raditi? Zašto baš taj posao?*  Učenici čitaju naglas zagonetke u udžbeniku (str. 58). Nakon svake pročitane i točno riješene zagonetke učiteljica/učitelj razgovara s učenicima o dobivenome rješenju.  Učenici rješavaju prvi zadatak u udžbeniku (str. 59): *Napiši što ljudima pojedinih zanimanja treba za posao koji obavljaju. Neka napisane riječi budu imenice.*  Učenici rješavaju drugi zadatak u udžbeniku (str. 59): *Istraži što su po zanimanju roditelji tvojih prijatelja. Najčešće poslove prikaži grafikonom.* | | govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik | uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  pod A.1.1  PID OŠ C.2.3.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  pod A.1.1.  goo C.2.1.  PID OŠ C.2.3.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  pod A.1.1.  goo C.2.1.  PID OŠ C.2.3.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  SVAKI JE POSAO PRAVI  − krojač  − stolar  − postolar  − vatrogasac  − pekar | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici će u enciklopedijama i na mrežnim stranicama istražiti koji su se poslovi prije radili, a danas više ne postoje. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem spojit će stihove i fotografije. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može istražiti neko manje često zanimanje i predstaviti ga ostalim učenicima. | | | |